



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CÓDIGO N.º : 11055 – PLAN 2016**

**MATERIA:** TALLER DE ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO PARA EL NIVEL SECUNDARIO

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN:** PD

**MODALIDAD DE DICTADO:** SEMIPRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL.

**PROFESOR:** ZYSMAN, ARIEL

**CUATRIMESTRE:** 2º

**AÑO:** 2022

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CÓDIGO N°: 11055 – PLAN 2016**

**MATERIA: TALLER DE ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO PARA EL NIVEL SECUNDARIO**

**MODALIDAD DE DICTADO: SEMIPRESENCIAL** ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL <sup>1</sup>

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD**

**CARGA HORARIA: 96 HORAS**

**2° CUATRIMESTRE 2022**

**PROFESOR: ZYSMAN, ARIEL**

### **A. Fundamentación y descripción**

El taller de asesoramiento pedagógico para nivel secundario es una asignatura del ciclo específico del profesorado en Ciencias de la Educación. Como tal, se ubica hacia el final de la carrera.

Asimismo es una materia electiva, cuya alternativa es Problemas pedagógicos y didácticos de nivel secundario, por lo que es la única asignatura donde se tratan específicamente las problemáticas del nivel.

En tanto es un taller, se aborda metodológicamente como tal, entendiendo este último como un dispositivo de trabajo en y con grupos con el objetivo de formar a los/as estudiantes en determinados temas específicos – en este caso el asesoramiento pedagógico-, partiendo de los saberes previos de los participantes, la discusión colectiva, y la integración de teoría y práctica, para favorecer una mejor apropiación e internalización de los contenidos de formación (Cano, 2012).

Por otra parte, en la actualidad el asesoramiento pedagógico no se circunscribe a un puesto de trabajo específico: en este sentido es una práctica que puede ser puesta en juego desde diferentes roles dentro de una institución y por lo tanto es preciso recuperar las implicancias de la tarea desde los diferentes ámbitos de acción.

Esta caracterización conlleva la decisión de ofrecer un espacio de formación para los/as futuros/as egresados/as con herramientas de acción y reflexión sobre la práctica especializada y situada (Nicastro y Andreozzi, 2006) del asesoramiento pedagógico en el nivel secundario. Se propone un abordaje que integra diferentes dimensiones del trabajo de asesoramiento y de las problemáticas actuales del nivel secundario que deben ser conocidas y analizadas con el fin de construir marcos de acción para el asesoramiento específico del nivel.

---

<sup>1</sup>Establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del 1° y 2° cuatrimestre de 2022 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

## **B. Objetivos:**

Es propósito de la materia:

- ofrecer un espacio de formación en la práctica profesional
- brindar herramientas de análisis y reflexión sobre la propia práctica
- introducir a los estudiantes en las metodologías y técnicas de trabajo específicas del asesoramiento
- presentar los principales temas críticos del nivel secundario en la actualidad a partir de las últimas investigaciones del campo

Se espera que los/as estudiantes:

- utilicen los conocimientos aprendidos a lo largo de la carrera para el análisis situado en la práctica profesional del asesoramiento
- conozcan marcos teóricos y metodológicos para el trabajo de asesoramiento
- desarrollen habilidades profesionales a partir de la práctica del taller
- adquieran una visión crítica y reflexiva de la tarea del/a asesor/a

## **C. Contenidos:**

1. El trabajo del asesor: estrategias de intervención con docentes, equipos de conducción y la comunidad educativa. Implicación, análisis crítico y autoevaluación de la tarea. El lugar de la palabra, el vínculo y la crítica pedagógico-didáctica en la construcción de las relaciones laborales.

2. Gestión de proyectos educativos. Las demandas de la comunidad, directivos y docentes. “Temas nuevos” y “temas viejos” en la educación secundaria. Herramientas para la elaboración y evaluación de proyectos.

3. Asesoramiento curricular de proyectos, planes y programas educativos. El planeamiento estratégico. El problema de la enseñanza en la escuela secundaria: los aportes de la investigación en didácticas específicas disciplinares como insumo para la tarea del asesor. La enseñanza, el aprendizaje, evaluación y calidad: tensiones entre la política, la resistencia y la *sospecha* para pensar el asesoramiento.

4. Elaboración y evaluación de propuestas para la actualización docente situada: enseñanza, convivencia, ESI, nuevas tecnologías y temas emergentes. La tensión entre la tradición y las nuevas demandas a la escuela secundaria.

5. La tutoría como práctica socio-política, de intervención pedagógica y como estrategia didáctica. Construcción del rol del tutor. Diseño, implementación y evaluación de proyectos de tutoría en diversas modalidades. La orientación vocacional: decisiones informadas y acompañadas: estudiar y trabajar en el contexto

actual, la presión por las decisiones “para toda la vida”, el emprendedurismo y la hiperindividualización del futuro, la noción de “millenials” y sus efectos en la educación.

6. Formatos escolares, trayectorias estudiantiles y grupos escolares. Desigualdad, diversidad e interculturalidad. El lugar del asesoramiento sobre los vínculos en la escuela. Alternativas pedagógicas y proyectos escolares.

7. Metodologías, herramientas y estrategias: la entrevista, la observación, la elaboración de casos y proyectos, la producción de informes, la documentación y sistematización de las experiencias.

#### **D. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

Dada la modalidad de taller se espera que el uso de la bibliografía se realice en función de las temáticas abordadas en los casos y los temas elegidos para desarrollar la propuesta de intervención, por lo que la presente bibliografía es una propuesta inicial que pretende otorgar a los estudiantes una guía de búsqueda de material actualizado en los temas previstos en los contenidos de la materia pero que deberá ajustarse durante el desarrollo del taller. Asimismo se espera que los estudiantes aporten material bibliográfico proveniente de otras asignaturas de la carrera que resulten pertinentes para el desarrollo del taller.

#### **Sentidos de la educación secundaria y la escolarización obligatoria**

Abramovsky, A. (2018) Respiración Artificial. Revista Bordes, 2018. Disponible en: <http://revistabordes.com.ar/respiracion-artificial/>. Última consulta 05/08/18.

Dabenigno, V. (2018) La educación secundaria en la ciudad de Buenos Aires. Contribuciones del campo de la investigación socioeducativa. EUDEBA.

Frigerio G. y G. Diker (comps) (2008). Educación: posiciones acerca de lo común. Del Estante editorial, Buenos Aires.

Grimberg, S. (2015). Dispositivos pedagógicos, gubernamentalidad y pobreza urbana en tiempos gerenciales. Un estudio en la cotidianeidad de las escuelas. Revista Propuesta Educativa 43.

Hillert, F., Galdopórpora, N., Greco, A. Y otros (2013) La educación secundaria en un escenario de reformas. Los sentidos culturales en una aproximación etnográfica. Revista del IICE N°33. Dossier La Educación Secundaria Obligatoria en Argentina.

Ruiz, G. (2016). La educación secundaria obligatoria en el marco de las reformas educativas. Eudeba. Buenos Aires.

Southwell, M. (2011) Pasado y presente de la forma escolar para la escuela media. Revista Praxis Educativa, Ponta Grossa, v.6, n.1, p. 67-78, jan.-jun. 2011. Disponible en: <<http://www.periodicos.uepg.br>>

Sternschein, N. (comp.) Brener, G. (2014). Periodismo Pedagógico. Ediciones Mandioca, Buenos Aires.

Terigi, F. (2008) Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina- por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. Propuesta Educativa Número 29 – Año 15 – Jun. 2008 – Vol 1 – Págs. 63 a 71

Terigi, F., Briscioli, B., Scavino, C., Morrone, A., Toscano, A.G. (2013) La educación secundaria obligatoria en la Argentina- entre la expansión del modelo tradicional y las alternativas de baja escala. Revista del IICE N°33. Dossier La Educación Secundaria Obligatoria en Argentina.

Zysman, A. (2015) “La escuela secundaria obligatoria como política educativa. Tensiones históricas y desafíos para la inclusión”. Revista Espacios N.º 51. 2015.

Zysman, A. (2013) “De la escuela a la Universidad”, en Revista Voces en el Fénix. N° 33 “Mentes peligrosas. Educación Superior”, ISSN 1853-8819.

Kantor, D (2008). Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Del estante editorial. Buenos Aires.

### **Dispositivos de formación, asesoramiento y análisis institucional**

Andreozzi, M. (2006) Encuadres y dispositivos de formación en la práctica profesional. FFyL-UBA. Tesis de Maestría. Disponible en: <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/4120>

Baquero, R. Diker, G. Frigerio, G. (Comp.) (2007) Las formas de lo escolar, Del estante editorial. Serie Educación, Buenos Aires.

Enriquez, E. (2002) La institución y las organizaciones en la educación y la formación, Novedades Educativas, Buenos Aires.

Frigerio, G. y Diker, G. (comps) (2004) “Una ética en el trabajo con niños y jóvenes. La habilitación de la oportunidad”, (Pp. 142-154), Noveduc-CEM, Buenos Aires.

Garay, L. (1994) Análisis Institucional de la Educación y sus organizacione, Cuadernillo curso de Posgrado, La luna, Córdoba.

Korinfeld, D. Rascovan, S. Levy, D (2013) “Entre adolescentes y adultos en la escuela”, Paidós, Buenos Aires.

Kory González L. (Comp.) (2003) “Hilos y Laberintos- Irrupciones pedagógicas”, Miño y Dávila, Buenos Aires.

Nicastro, S. (2005) Pensando la intervención desde bambalinas. En Korinfeld, D. (Comp.) “Ensayos y Experiencias “Violencia, medios y miedos””, Noveduc, Buenos Aires.

**Nicastro, S. (2006) Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones sobre lo ya sabido, Homo Sapiens, Rosario.**

Nicastro, S. y B. Greco (2009) Entre trayectorias: escenas y pensamientos en espacios de formación, Homo Sapiens, Rosario.

Nicastro, S. y Andreozzi, M. (2003) Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor. Paidós. Buenos Aires.

Poggi, M. y Korinfeld, D. (Comps.) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Centro de Estudios Multidisciplinarios y Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

Senz, Karina Alejandra (2016). La intencionalidad de la intervención de los/as asesores/as pedagógicos/as de la provincia de Neuquén. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología / XXIII Jornadas de Investigación / XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - UBA.

### **Tutoría y orientación**

Ledda M. A. y Ullman A. L. (2016) Equipos de Orientación Escolar- espacios emergentes para la gestión de la comunicación. Tesis de grado. UNLP

Rascovan, S. (2005) Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica. Paidós, Buenos Aires.

Rascovan, S. (2012) Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto. Proyectos con recursos y actividades. Editorial Noveduc, Buenos Aires.

Revista Novedades Educativas N° 314. - Febrero 2017. Orientación y tutoría / Enseñar y aprender por proyectos.

Satulovsky, S. Y Theuler, S. (2009) Tutorías: un modelo para armar y desarmar. Editorial Noveduc, Buenos Aires.

Viel, P. (2009). Gestión de la tutoría escolar, Editorial Noveduc, Buenos Aires.

### **Normativas y documentos oficiales**

Diseño Curricular de la Escuela Secundaria Básica. DGCE. Buenos Aires.

Diseño Curricular de la Escuela Secundaria Orientada. DGCE. Buenos Aires.

Diseño Curricular de la Escuela Secundaria. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Las tutorías en la educación secundaria. Políticas nacionales, provinciales y prácticas institucionales. Serie Apuntes de Investigación N°11. DiNIEE. Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. 2016

Ley N°4354. Equipos de Orientación Escolar. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Marcos pedagógicos para la implementación de la Secundaria 2030. Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. Documentos disponibles en:

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/secundaria-federal-2030/marcos-pedagogicos>

Pautas para la Elaboración de Proyectos y la utilización de módulos institucionales (2011). Manual del Programa Fortalecimiento Institucional de la Escuela Media.

Dirección General de Educación Estatal. Ministerio de Educación. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en:

[http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/herramientas2009/pdf/manual\\_pfiem-media\\_2011.pdf](http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/herramientas2009/pdf/manual_pfiem-media_2011.pdf)

Resolución CFE 84/09. “Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria”

Resolución CFE 93/09. “Orientaciones para la Organización Pedagógica e Institucional de la Educación Obligatoria”

Sentidos en torno a la obligatoriedad de la escuela secundaria. Serie La educación en debate. N°6. Documentos de la DiNIECE. Ministerio de Educación. 2009

### **Metodología de investigación en ciencias sociales, observación, entrevistas, análisis de casos, documentación pedagógica, sistematización de experiencias**

Caramon Arana, MC., Martínez Martínez J. A. (2004) La investigación de la enseñanza a partir del estudio de caso y el trabajo de caso. En Murueta Marco Eduardo, alternativas metodológicas para la investigación educativa, Centro de Estudio Superiores en Educación, México Stake Robert; La investigación educativa con estudio de caso, Morata, Madrid 2007, 4ª

Freire, P. (2010). Pedagogía del oprimido. Buenos Aires. Siglo XXI.

Gómez Sollano, M. (2015) Educación popular, alternativas pedagógicas y sistematización de experiencias. Historia y horizontes Praxis & Saber, vol. 6, núm. 12, julio-diciembre, 2015, pp. 129-148 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia

Gunderman Hans Króll (2004). El método de los estudios de caso. En Tarrés Maria Luisa; Oservar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social. Colegio de México, México.

Jara H, Oscar, (2017). La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles. CINDE. Colombia.

Navarro, A. (2009) Las investigaciones con entrevistas cualitativas: carácter flexible y emergente de los diseños. En A. Meo y A. Navarro (eds.) La voz de los otros. Omicrom, Buenos Aires.

Cano. A (2012) La metodología de taller en los procesos de educación popular. Revista latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales.

Scribano, A. (2008); “La observación” en el proceso de investigación social cualitativo, Buenos Aires: Prometeo.

Suárez, D. (2011) La documentación narrativa de experiencias pedagógicas como estrategia de investigación formación-acción. Dossier Indagación pedagógica del mundo escolar y la formación docente. Revista IICE N°30.

Wainerman, C. y Sautu, R. (Org.) (2011) La trastienda de la investigación. Ediciones Manantial. 4ta. Edición. Buenos Aires.

### **Curriculum y enseñanza en la escuela secundaria**

Lenzi, A. (2010). Desarrollo cognoscitivo y formación de conocimientos políticos en niños y adolescentes. En Revista de Psicología -Segunda Época- N°11 , La Plata.

Págs. 83-104. ISBN / ISSN: 2422-572X

Rattero, C. Y Chaus, A. (2015) La escuela secundaria y el extrañamiento de la enseñanza. Páginas 187-200 en Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, año 11, número 10.

Rodríguez, M. (2016) Habilidades matemáticas: una aproximación teórica. En Revista Educação Matemática Pesquisa N°2 V.18. PUC-SP, San Pablo. ISSN: 1983-3156

Tapia, S. M, Goicocheea Ganoa, MV. (2012). Discusiones de los docentes de lengua acerca de su propio trabajo. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación ~ N° 7 ~ 2012 ~ ISSN 1851-6297

Tiburcio Moreno, O. (2017) El curriculum de la educación secundaria argentina. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 2017 VOL. 22, NÚM. 73, PP. 613-636

### **Modelos institucionales, trayectorias y formatos pedagógicos**

Acosta, F. (2009). Re-configuración de la escuela secundaria frente al ingreso masivo de jóvenes de sectores populares. En Revista de Pedagogía . N°87 (30). Escuela de Educación Universidad Central de Venezuela, Caracas. ISBN / ISSN: 0798-9792

Baquero, R., Frigerio, G. y Diker, G. (2013). Las formas de lo escolar. Editorial Fundación La Hendija, Argentina.

Baquero, R., Terigi, F., Briscoli, B., Toscano, A., Sburlatti, S. (2012). La obligatoriedad de la escuela secundaria- variaciones en los regímenes académicos. Espacios en Blanco N°22.

Dosso, M. (2014). Variaciones de la forma escolar: Centro Educativo Isauro Arancibia de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Tesis de maestría. FFyL-UBA. Disponible en: <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/4268>

Ruiz, G., Caldo, M., Mariani M. y otros. (2014) Cambios académicos e institucionales en la escuela secundaria bonaerense durante el primer ciclo de reformas. Anuario de Investigaciones. Secretaría de Investigación. Facultad de Psicología (UBA).

Terigi, F., Toscano, AG., Briscoli, B. (2012) La escolarización de adolescentes y jóvenes en los grandes centros urbanos- aportes de tres investigaciones sobre régimen académico y trayectorias escolares. Ponencia presentada en el Second ISA Forum of sociology. Justicia social y democratización. Buenos Aires, 14 de agosto de 2012.

Vázquez, S. (coord.) (2013). Construir otra escuela secundaria : aportes desde experiencias pedagógicas populares. La Crujía Ediciones /CTERA. Buenos Aires.

### **Temas y problemas actuales en la educación secundaria obligatoria**

#### **◆ Contextos de encierro**

Bustelo, C. y Molina L. (2016). La experiencia del taller de educación popular como territorio político-pedagógico. Revista Espacios de reflexión y crítica FFyL.UBA.

Frejtman, V. (2008). Entre la cárcel y la escuela. Elementos para pensar. En



Novedades Educativas N° 209. Buenos Aires.

Frejtman, V. Y Herrera P. (2009). Pensar la educación en contextos de encierro. Priemras aproximaciones a un campo en tensión. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.

◆ *Educación Sexual Integral*

Morgade, G. (2016). Colección La Lupa de la ESI en la escuela. Homo Sapiens.

Núñez, P y Baez, J. (2013) Jóvenes, política y sexualidades- los Reglamentos de Convivencia y la regulación de las formas de vestir en la Escuela Secundaria.

Revista del IICE N°33. Dossier La Educación Secundaria Obligatoria en Argentina.

◆ *Sobre los vínculos en la escuela*

Álvarez Prieto, N. (2010). La evolución del régimen de disciplina en el nivel medio de enseñanza. Ciudad de Buenos Aires, Argentina 1943-2010. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación (UNR) N°5.

Álvarez Prieto, N. (2015) La violencia escolar en perspectiva histórica Un análisis de la trayectoria del fenómeno en escuelas públicas de nivel medio. Ciudad de Buenos Aires y Conurbano bonaerense. 1969-2010. Tesis de doctorado. FFyL-UBA.

Disponible en: <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/4368>

Kaplan, C. (2012) Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela. Miño y Dávila, Buenos Aires.

Kaplan, C. (2013). Buenos y malos alumnos, Aique, Buenos Aires.

Núñez, P. (2014) La construcción de ciudadanía en la escuela secundaria: convivencia, regulación de la participación juvenil y nuevas dinámicas de desigualdad. en Revista de la Escuela de Ciencias dela Educación, año 10, número 9, enero a diciembrede2014.

◆ *Diversidad, diferencia, desigualdad e interculturalidad*

La Educación en Debate N°62/2018. Le Monde Dipolomatique. Suplemento Diversidad y educación

Muller, R. (2004) Políticas de exclusión y prácticas de inclusión en la escuela media bonaerense: "Si no me entendés me chequeas los cromosomas, me chequeas los genes". KAIRÓS, Revista de Temas Sociales. UNSL. Año 8 – N° 14 (Octubre /2004)

Thisted, S., Diez, ML, Martínez, M. y otros. (2007) Interculturalidad como perspectiva política, social y educativa. Documento de la Dirección de Interculturalidad de la DGCE. DGCE de la Provincia de Buenos Aires. Documento.

◆ *Educación de jóvenes y adultos*

Asprella, G. (inédito). Intervención pedagógica y bachilleratos populares. Ponencia presentada en el VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas, La Plata, 2011. ISSN: 1853-9602

Caruso, A.; Di Pierro, Maria C.; Ruiz, M.; Camilo, M.(2008) Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe. Informe Regional. CREFAL. México.

Ferreiro, Emilia, et al.(1983) Los adultos no alfabetizados y sus conceptualizaciones del sistema de escritura. En: Cuadernos de Investigaciones Educativas, No.1. México.

Finnegan, Florencia (comp.) (2012) Educación de Jóvenes y Adultos. Políticas, instituciones y prácticas, Buenos Aires, Editorial AIQUE, Colección "Política y Sociedad".

Gluz, Nora: Las luchas populares por el derecho a la educación: experiencias educativas de movimientos sociales. CLACSO. 2013. Cap. 2 y 4.

Miranda, A. Córca, A. (2015) Las actividades laborales y extraescolares de jóvenes de la escuela secundaria en la Argentina de principios del siglo XXI. EN: Perfiles Educativos, N° 148, Vol. XXXVII . ISSN: 0185-2698

Rodríguez, Lidia (2008) Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe. Informe Argentina. CREFAL. México.

Rodríguez, Lidia (2013) La elección categorial: alternativas y educación popular. En: Rodríguez Lidia (direc.): Educación popular en la historia reciente en Argentina y América Latina. Aportes para balance y prospectiva. Ed. APPEAL. Buenos Aires.

### **E. Organización del dictado de la materia:**

Se dicta en modalidad presencial. De forma transitoria, y según lo pautado por la resolución REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL, el equipo docente puede optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) en modalidad virtual mediante actividades exclusivamente asincrónicas.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar en esa modalidad se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción

Las clases se desarrollan en modalidad de taller semanal de 4 horas de duración donde se espera que los estudiantes tomen un rol activo en el trabajo. En la primera mitad del cuatrimestre las clases abordarán los núcleos centrales de los contenidos a partir del trabajo de casos y situaciones problemáticas que permitan poner en juego los saberes de los estudiantes y el desarrollo de estrategias de búsqueda de bibliografía necesaria para el análisis y el diseño de posibles intervenciones.

Las clases presenciales serán complementadas con 2 horas semanales de trabajo en terreno que consiste en visitas, observaciones y entrevistas que deberán realizar en instituciones de nivel secundario donde trabajan los/as estudiantes u otras que aporte el docente.

A partir de las mismas, durante la segunda mitad del cuatrimestre los/as estudiantes

deberán presentar los casos y plantear posibles intervenciones en modalidad de ateneo donde serán analizados en forma grupal.

### **Carga Horaria:**

**Materia Cuatrimestral:** La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

### **F. Organización de la evaluación:**

|   |
|---|
| <b>OPCIÓN 2</b>   |
| <b>Régimen de<br/>PROMOCIÓN DIRECTA (PD)</b>  |
| Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17.   |
| El <b>régimen de promoción directa</b> consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.   |
| <b>Aprobación de la materia:</b><br>La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:  |
| <u>Opción A</u><br>-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.  |
| <u>Opción B</u><br>-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones.<br>-Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos. |

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen

en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

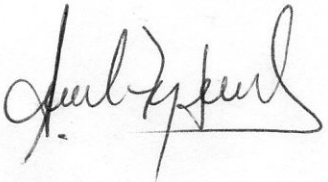
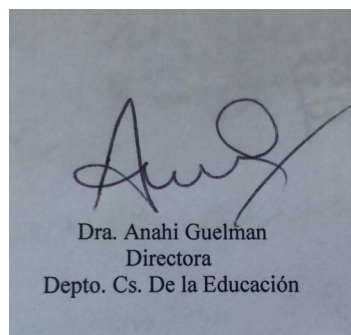
La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

**VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:**

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.



ARIEL ZYSMAN  
PROFESOR ADJUNTO